

توصیف دوره آموزشی شیوه های ارتباطی مکمل و جایگزین در اختلالات گفتار و زبان

نام دوره: شیوه های ارتباطی مکمل و جایگزین در اختلالات گفتار و زبان (Augmentative and Alternative Communication; AAC)

نیمسال تحصیلی: دوم

مدرس (مدرسين - با درصد مشارکت): دکتر وحید ولی نژاد

جمعیت هدف: دانشجویان کارشناسی نیمسال ششم رشته گفتاردرمانی

پیامدهای یادگیری پایان دوره:

- آشنایی با مفاهیم، راهکارها، تکنیک‌ها و همچنین ابزار های AAC: یادگیری دلیل و منطق استفاده از AAC
- آگاهی از معیار های تعیین افراد نیازمند AAC
- یادگیری شیوه های انتخاب ابزار مناسب برای هر بیمار و تهیه ابزار ها و اجرای عملی روش ها

محتوای آموزشی دوره:

a. سرفصلهای آموزشی دوره:

۱. روش های ارتباطی مکمل و جایگزین: تاریخچه، تعاریف، ماهیت و اجزا
۲. انواع نظام های برقراری ارتباط مکمل و جایگزین
۳. اصطلاح شناسی در AAC
۴. نظام های نمادین مختلف در AAC
۵. انواع اختلالات نیازمند AAC
۶. روش های ارتباطی بدون ابزار و روش های ارتباطی با ابزار
۷. روش های مبتنی بر تکنیک های ساده (Low Tech) و روش های مبتنی بر تکنیک های پیشرفته (High Tech)
۸. معیارهای تهیه فهرست واژگان
۹. روش ارزیابی خدمت گیرندگان برای تعیین مناسب ترین AAC
۱۰. روش های فعالسازی ابزارهای AAC
۱۱. جمعیت های ویژه و AAC: معلولان جسمی، معلولان ذهنی، آسیب های حرکتی گفتار، ناتوانی های زبانی اکتسابی و رشدی
۱۲. محیط های ویژه و AAC: بیمارستان، مدرسه، خانه
- ۱۳.

a. رفرانسهای آموزشی دوره:

۱. Glennen, SL. & De Coste, DC. The handbook of augmentative and alternative communication San Diego: Singular 1997.
۲. Beukelman DR, Mirenda P. Augmentative and alternative communication: and adults with complex communication needs. Paul H. supporting children Brookes Pub. 2012.
۳. ظریفیان ط.، ملکیان م.، مکارمی م. روش های ارتباطی مکمل و جایگزین تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

متدهای آموزشی دوره:

• **رویکرد حضوری**

۱. سخنرانی
۲. پرسش و پاسخ
۳. بحث گروهی
۴. فیلم آموزشی
۵. کار عملی

• **رویکرد آنلاین**

۱. سخنرانی
۲. پرسش و پاسخ
۳. بحث گروهی
۴. فیلم آموزشی
۵. کار عملی

تعداد واحد آموزشی:

۱ واحد (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی).

جایگاههای آموزشی دوره:

کلاس درس

آنلاین بر بستر اینترنت

ارزشیابی های دوره:

آزمون کتبی پایان ترم، پرسشهای تشریحی و چهارگزینه ای. ۱۰ نمره

ارائه کار عملی. بررسی گزارش. ۱۰ نمره

طرح درس

نام درس: شیوه های ارتباطی مکمل و جایگزین در اختلالات گفتار و زبان

اهداف پایان درس:

اهداف شناختی:

- ✓ آشنایی با انواع نظام های برقراری ارتباط مکمل و جایگزین (AAC)
- ✓ آشنایی با انواع AAC

- ✓ آشنایی با اختلالات نیازمند AAC
- ✓ آشنایی با نقش گفتاردرمان در آموزش و بهره گیری از AAC برای توانبخشی بیماران دارای اختلالات ارتباطی

اهداف روانی حرکتی :

- ✓ ساخت انواع ابزار AAC
- ✓ ساخت AAC متناسب با نیاز بیماران مختلف

اهداف نگرشی:

- ✓ آشنایی دانشجو با نقش گفتاردرمانگر در استفاده از AAC برای توانبخشی ارتباطی مراجعان دارای انواع اختلالات گفتار و زبان و بیماری‌های مرتبط

اهداف یادگیری	سرفصلهای آموزشی	روشهای آموزشی	فعالیت‌های یادگیرنده	جایگاه و زمان مورد نیاز	زمان و نحوه ارزشیابی یادگیرنده	منابع
۱. معرفی مفاهیم شیوه‌های ارتباطی مکمل و جایگزین (AAC)	آشنایی با تاریخچه AAC، تعریف و ضرورت AAC، جایگاه AAC در داخل و خارج از کشور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	گوش دادن، مطالعه مطالب آموزشی و منابع معرفی شده	کلاس درس/۲ ساعت	پایان ترم، آزمون با پرسش‌های تشریحی و چهارگزینه‌ای	۱. روش‌های ارتباطی مکمل و جایگزین ۲. The handbook of augmentative and alternative communication
۲. آشنایی با انواع AAC	انواع نظام‌های برقراری ارتباط مکمل و جایگزین، اصطلاح‌شناسی در AAC، نظام‌های نمادین مختلف در AAC، انواع اختلالات نیازمند AAC	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	گوش دادن، مطالعه مطالب آموزشی و منابع معرفی شده	کلاس درس/۲ ساعت	پایان ترم، آزمون با پرسش‌های تشریحی و چهارگزینه‌ای	۱. روش‌های ارتباطی مکمل و جایگزین ۲. The handbook of augmentative and alternative communication
۳. آشنایی با روش‌های ارتباطی با ابزار و بدون ابزار	روش‌های ارتباطی بدون ابزار و روش‌های ارتباطی با ابزار، روش‌های مبتنی بر تکنیک‌های ساده (Low Tech) و روش‌های مبتنی بر تکنیک‌های پیشرفته (High Tech)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	گوش دادن، مطالعه مطالب آموزشی و منابع معرفی شده	کلاس درس/۴ ساعت	پایان ترم، آزمون با پرسش‌های تشریحی و چهارگزینه‌ای	۱. روش‌های ارتباطی مکمل و جایگزین ۲. The handbook of augmentative and alternative communication
۴. آشنایی با راهکارهای	آشنایی با نظام‌های نمادین و راهبردهای انتخاب واژگان در نظام‌های نمادین	سخنرانی، پرسش و	گوش دادن، مطالعه مطالب	کلاس درس/۲ ساعت	پایان ترم، آزمون با پرسش‌های تشریحی و چهارگزینه‌ای	۱. روش‌های ارتباطی مکمل و جایگزین

<p>The ۲ handbook of augmentative and alternative communication</p> <p>۱. روش های ارتباطی مکمل و جایگزین</p> <p>The ۲ handbook of augmentative and alternative communication</p> <p>۱. روش های ارتباطی مکمل و جایگزین</p> <p>The ۲ handbook of augmentative and alternative communication</p>	<p>پایان ترم، آزمون با پرسش‌های تشریحی و چهارگزینه‌ای</p> <p>در طول ترم، تهیه ابزار AAC</p>	<p>کلاس درس/۲ ساعت</p> <p>کلاس درس/۵ ساعت</p>	<p>آموزشی و معرفی شده</p> <p>گوش دادن، مطالعه مطالب آموزشی و معرفی شده</p> <p>گوش دادن، مطالعه مطالب آموزشی و معرفی شده</p>	<p>پاسخ، بحث گروهی</p> <p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p> <p>پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p>	<p>آشنایی با روش های ارزیابی خدمت گیرندگان برای تعیین مناسب ترین AAC، روش های فعالسازی ابزارهای AAC، جمعیت های ویژه و AAC ، معلولان جسمی، معلولان ذهنی، آسیب های حرکتی گفتار، ناتوانی های زبانی اکتسابی و رشدی، محیط های ویژه و AAC : بیمارستان، مدرسه، خانه</p> <p>تهیه عملی ابزار AAC متناسب با نیازهای بیماران مختلف، تهیه انواع مختلف ابزارهای AAC</p>	<p>انتخاب واژگان در نظام های نمادین</p> <p>۵. آشنایی با روش های ارزیابی در AAC و تعیین بیماران و محیط های کاندید استفاده از AAC</p> <p>۶. آشنایی با تهیه AAC برای بیماری های مختلف</p>
---	---	---	---	---	--	--

کار / تجربه های عملی :

تکالیف دانشجوی: تهیه ابزار AAC شامل:

- ✓ تهیه ابزارهای تکمیلی و جایگزین ارتباط برای مراجعین با سطوح مختلف آسیب در برقراری ارتباط
- ✓ تهیه ابزارهای تکمیلی و جایگزین ارتباط برای مراجعین با بیماری های متفاوت
- ✓ مطالعه و جستجو در مورد انواع مختلف AAC های low tech و high tech و تلاش برای ساخت یک AAC شخصی سازی شده متناسب با مراجعین خود در کلینیک

ارزشیابی درس : ارزشیابی درس در پایان دوره به صورت آزمون با پرسش‌های تشریحی و چهارگزینه‌ای انجام می‌شود. در بخش عملی، ابزارهای تکمیلی و جایگزین ارتباطی تهیه شده توسط دانشجویان بررسی می‌شود.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه